



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda

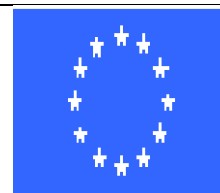
Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



1



Curricolo verticale di istituto di Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed Eco sostenibilità". Comprende la necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Intuisce le potenzialità di fruizione attiva delle tecnologie disponibili (tablet, cellulare, PC)</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA 1°, 2°, 3° ANNO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Sviluppare modalità di esercizio della</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità. • Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. • Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. • Sa parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari. • Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. • Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Consapevolezza dei propri comportamenti. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • consapevolezza del 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo • Individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione • Realizzazione ed utilizzo di simboli per l'espressione e il riconoscimento delle proprie e altrui emozioni • Predisposizione di strumenti per misurare e incentivare l'adesione alle regole condivisione • Allestimento del mercatino delle buone azioni (ogni

<p>convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le regole necessarie per "star bene" in sezione. • Scopre ,accetta e gradualmente rispetta le regole nei giochi organizzati e liberi. • Condivide ed applica le fondamentali regole del gruppo di appartenenza. • Sviluppa la propria identità personale individuando le relazioni parentali. • Consolida il senso di appartenenza al gruppo familiare. • Stabilisce rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. • Conosce eventi e tradizioni significative di contesti e ambienti diversi. • Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. • 	<p>significato di regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. • Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. • Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. • Gruppi sociali di riferimento Differenza tra "gruppo", "comunità" e "società" – Tradizioni. • Iniziale conoscenza dei valori fondanti della Costituzione 	<p>bambino dona in beneficenza un proprio gioco)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare ed eseguire una sequenza di istruzioni date in un algoritmo per realizzare oggetti bi/tridimensionali (cartelloni, disegni, costruzioni) ed organizzare una piccola mostra in classe.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>			
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti se stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e classificazione di diversi tipi di materiali e oggetti, artificiali e naturali, scoprendone le principali caratteristiche 	

<p>Acquisire comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Sa osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (argilla, plastilina, farine, carta, cartone, metallo, legno, plastica, ecc.). • Sa smontare semplici oggetti per coglierne meccanismi, con riguardo nei confronti dell'ambiente. • Sa riutilizzare e riciclare i materiali. • Sa utilizzare rappresentazioni grafico-pittoriche per riprodurre la realtà, i fenomeni e gli oggetti tecnologici osservati. • Riconosce le principali funzioni fisiologiche (respirazione, battito cardiaco, rilassamento, sudorazione, senso di fatica). • Guidato, mette in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute -iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari. 	<p>(pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di materiali, conoscenza del loro utilizzo nella costruzione di vari oggetti, utilizzando anche attrezzi diversi. • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda per imparare a conoscere le differenze esistenti in natura e non, onde riprodurla graficamente nel rispetto delle proporzioni. • Sviluppo di una cultura ed una mentalità ecologica • Riconoscere e nominare alcune parti del corpo e le loro possibilità di movimento • Conoscere alcuni principi di corretta alimentazione e igiene personale 	
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. • Esplora le potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei diversi dispositivi • Percorsi in palestra e giochi di esplorazione 	

<p>attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p>offerte dalle tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto • Utilizza il PC, con la supervisione dell'insegnante <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue le istruzioni di semplici blocchi logici per realizzare percorsi o attività. 	<p>dell'ambiente (coding unplugged).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte • Creatività e storytelling. 	
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale • Sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti • Si orienta nei tempi e negli spazi della vita scolastica • Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri • Si relaziona nel gruppo di appartenenza • Riflette sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male • Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini • Riconosce ed accetta positivamente le diversità e sa averne rispetto • Accetta opinioni diverse dalle proprie • Sa rispettare regole di comportamento e assumersi responsabilità • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, e giochi didattici.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SECONDA TERZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le proprie capacità nella vita scolastica rilevandone i punti di debolezza e i punti di forza. • È consapevole dei propri comportamenti. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé . • È disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle 	<p>Giochi che stimolino il riconoscimento e la verbalizzazione di stati d'animo</p> <p>Comunicazione del proprio stato d'animo attraverso immagini o simboli (a seconda dell'età dei bambini)</p> <p>Riconoscimento delle potenzialità altrui e delle proprie (proposte calibrate a seconda dell'età).</p> <p>Narrazione e rielaborazione di libri sulle emozioni</p> <p>Esperienze che richiedano</p>

<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. 	<p>attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti • Lessico adeguato al contesto • Il significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". 	<p>all'alunno di svolgere un ruolo attivo all'interno di un gruppo come il "segretario" nell'appello, svolgere un ruolo specifico nel cooperative learning.</p>
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Descrive e disegna il significato delle regole. • Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Rileva la presenza delle regole nei diversi contesti. • Conosce le prime regole del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di "regola". • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • I comportamenti del pedone e del ciclista 	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p>
<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali) • Conosce i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. • Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che 	<ul style="list-style-type: none"> • I gruppi sociali di riferimento • Differenza tra "gruppo", "comunità" e "società" • Lo stemma del proprio comune • La bandiera italiana • L'inno nazionale • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...) e le 	<p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre ...</p>

<p>coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p>	<p>disciplinano la vita di una comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità. 	<p>giornate a tema.</p> <p>Iniziale conoscenza dei valori fondanti della Costituzione.</p>	
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti sé stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati. • Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. • Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. • Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. • Guidato, mette in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda • Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Riconoscimento, nel proprio ambiente di vita, degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. • Osservazione e classificazione di diversi tipi di materiali e oggetti, artificiali e naturali, scoprendone le principali caratteristiche • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Sviluppo di una cultura ed una mentalità ecologica • Conoscenza di alcuni 	<p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola. Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per approfondirne la conoscenza.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici (es. sui cinque sensi, l'acqua, gli animali, ...).</p> <p>Classificare in una situazione reale vari tipi di piante e di animali presenti nel territorio. Costruire oggetti nuovi con materiale riciclabile. Individuare gli effetti sui viventi (quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico- nocive.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad acquisire corrette abitudini alimentari. 	<p>principi relativi ad una corretta alimentazione e all'igiene personale.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. • Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo (Windows – Android). • Mouse e tastiera. • Istruzioni sequenziali. • Programmi di grafica e scrittura. • Tabelle. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. • Codyway: procedure per istruzioni e percorsi. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi. • Programmazione visuale a blocchi. • Coding (Corso 1 e 2 Programma il futuro). • Percorsi tecnologici: L'artista (da Corso 1 - Corso 2 Programma il Futuro). • Disegni con Scratch-Scratch j • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte • I movimenti di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa. 	<p>Interpretare ed eseguire una sequenza di istruzioni date in un algoritmo per realizzare oggetti bi/tridimensionali (cartelloni, disegni, costruzioni) ed organizzare una piccola mostra in classe.</p> <p>Scrivere in un algoritmo semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p>Elaborare un testo multimediale, formattarlo, inserire immagini e/o disegni e salvarlo col nome in una cartella creata appositamente sul PC.</p>

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA QUINTA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le proprie capacità nella vita scolastica rilevandone i punti di debolezza e i punti di forza. • È consapevole dei propri comportamenti. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé <ul style="list-style-type: none"> • È disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) <ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti • Lessico adeguato al contesto • Il significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e 	<p>Giochi che stimolino il riconoscimento e la verbalizzazione di stati d'animo</p> <p>Comunicare il proprio stato d'animo attraverso immagini o simboli (a seconda dell'età dei bambini)</p> <p>Riconoscimento delle potenzialità altrui e delle proprie (proposte calibrate a seconda dell'età). Narrazione e rielaborazione di libri sulle emozioni</p> <p>Esperienze che richiedano all'alunno di svolgere un ruolo attivo all'interno di un gruppo come il "segretario" nell'appello, svolgere un ruolo specifico nel cooperative learning.</p>

<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Rileva la presenza delle regole nei diversi contesti. • Conosce e rispetta le principali regole del codice della strada. • Individua i segni distintivi della propria identità. • Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune. • Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali). • Conosce i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. • Inizia a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità. • Inizia a conoscere l'esistenza, l'importanza e la storia della Costituzione italiana e dei suoi valori fondanti. 	<p>“rispetto”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il significato di “regola”. • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Il regolamento d’Istituto • I comportamenti del pedone e del ciclista • I documenti personali di riconoscimento • I gruppi sociali di riferimento • Lo stemma del proprio comune • La bandiera italiana • L’emblema della Repubblica italiana • L’inno nazionale • Le principali ricorrenze civili: (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 19 marzo, 25 aprile, 2 giugno...) • Le giornate a tema • Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione • Le principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • I principali organi dello Stato (Parlamento, 	<p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre</p> <p>Riflessioni e dibattiti sui concetti di: autostima, vita sociale e regole; diversità e uguaglianza; diritti, doveri e responsabilità; famiglia e tutela dell’infanzia; natura, ambiente e paesaggio; libertà personale; pace; scuola.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione. • Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano. • Conosce la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino. 	<p>Governo, Magistratura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, interpreta e rappresenta dati riferiti all'ambiente di vita • Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Rileva gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda • Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Esercitazione della cittadinanza attiva. • La raccolta differenziata • Le regole delle "4 erre" • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Sviluppo di una cultura 	<p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola. Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per approfondirne la conoscenza.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici (es. sui cinque sensi, l'acqua, gli animali, ...).</p> <p>Costruire oggetti nuovi con materiale riciclabile. Individuare gli effetti sui viventi (quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico- nocive.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato autonomia nella cura di sé e buone abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 	<p>ed una mentalità ecologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia rinnovabili. • I principi di una corretta alimentazione e dell'igiene personale. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produce documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività • Scopre gli algoritmi dei modi di operare nella vita di tutti i giorni o a scuola. • Riconosce algoritmi nella vita quotidiana scolastica e non (a cominciare dalla "Tabella del comportamento in 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo (Windows – Android). • Mouse e tastiera. • Le istruzioni sequenziali. • I programmi di grafica e scrittura. • Paint per la grafica. • Videoscrittura (Word o Documenti Google). • Tabelle Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi concetti già introdotti, condizioni, variabili, funzioni). • Giochi di movimento con procedure e comandi. Codyway: ricavare procedure per istruzioni e percorsi. • Percorsi tecnologici da Programma il futuro. • Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby). • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Elaborazione e scrittura procedure 	<p>Scrivere in un algoritmo semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p>Elaborare un testo multimediale, formattarlo, inserire immagini e/o disegni e salvarlo col nome in una cartella creata appositamente sul PC.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>caso suoni la campanella dell'allarme" su cui si fanno esercitazioni in tutte le scuole).</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici serie di regole in ambiente ludico. 	<p>metodologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi. Presentazioni di argomenti studiati. Mappe concettuali e schemi. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENZE
<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole. Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla stesura di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Sa mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Presta aiuto ai 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e 	Stesura del regolamento della classe e della scuola. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni Giochi di ruolo, di comunicazione non

<p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p> <p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p>	<p>compagni in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. • Comprende semplici problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • "rispetto". • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino italiano. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Principali organi del Comune, della Regione e dello Stato, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. • I principi fondamentali della Costituzione. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo). • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. 	<p>verbale, di condivisione di informazioni ecc. Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Realizzazione, con il supporto degli insegnanti, di ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra rispetto dell'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. • Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni. • Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. • Riconosce i rapporti e le interazioni tra esseri viventi e ambiente. • Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Sa utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Atmosfera e clima, idrosfera e ciclo dell'acqua, litosfera. • La vita e i viventi. • Analisi di un problema ambientale. • Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale • Sviluppo sostenibile • Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico o del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p>

<p>potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<p>elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. 	<p>e i più comuni software applicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica e immagini pertinenti al testo. • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure 	<p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Esegue e crea semplici programmi che coinvolgono cicli. Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<p>metodologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione. Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri.</p> <p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alla stesura di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispetta le regole condivise come cittadine e cittadini italiani e europei. Mette in atto comportamenti corretti nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Presta aiuto ai compagni in difficoltà. Sa distinguere gli organi dello Stato e 	<ul style="list-style-type: none"> Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane ed europee. La costituzione Italiana e l'unione Europea.. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". Significato di "gruppo" e di "comunità". 	<p>Stesura del regolamento della classe e della scuola. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</p> <p>Giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.</p> <p>Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Realizzazione, con il supporto degli insegnanti, di ricerche, eventi, documentazioni sugli</p>

<p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa conoscere e confrontare le principali forme di governo. • Sa riconoscere e istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione". • Comprende semplici problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. • Conosce i comportamenti corretti per mantenersi in salute • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Adotta comportamenti e stili di vita corretti con particolare riguardo all'alimentazione. • Mostra consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadino italiano ed europeo. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Principali organi del Comune, della Regione e dello Stato, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo) • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. • Il corpo umano. • Principi nutritivi e alimentazione. • Meccanismi che regolano il metabolismo del corpo 	<p>aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p> <p>Descrivere strutture e funzioni del proprio corpo; contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	delle disuguaglianze, sanitarie e alimentari, a livello globale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra rispetto dell'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. • Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni. • Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. • Attraverso esempi della vita pratica sa illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Analisi di un problema ambientale. • Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale • Sviluppo sostenibile • il ciclo dei rifiuti e il concetto di biodegradabilità. • Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico o del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Usa il ragionamento logico per trovare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>correggere errori in algoritmi e programmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. • Esegue e creare semplici programmi che coinvolgono cicli. • Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<p>e immagini pertinenti al testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione. • Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. • Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. • Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
Sviluppare modalità di esercizio della	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla stesura di regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di diritti umani, i diritti e i doveri per tutti i cittadini appartenenti ad 	Stesura del regolamento della

<p>convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri</p> <p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p> <p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i</p>	<p>in classe e nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise come cittadine e cittadini italiani e europei. • Mette in atto comportamenti corretti nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Sa conoscere e confrontare le principali forme di governo. • Sa riconoscere e istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione". • Comprende complessi problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Riconosce gli aspetti relativi a politica, economia, società e cultura • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. • Mostra una gestione corretta del proprio corpo; attua scelte 	<p>uno Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane, europee e mondiali. • l'importanza della Costituzione italiana e riconoscerne i principali articoli. • Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane ed europee. • L'Organizzazione delle Nazioni Unite. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino italiano ed europeo. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo) • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. • Il sistema 	<p>classe e della scuola.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</p> <p>Giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.</p> <p>Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Leggendo giornali e consultando i media, riconoscere, attraverso le informazioni raccolte, il ruolo delle norme costituzionali, delle organizzazioni internazionali, delle alleanze politico-militari e delle associazioni umanitarie</p> <p>Descrivere strutture e funzioni del proprio corpo; contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>per affrontare i rischi connessi con l'uso di sostanze psicoattive.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa conoscere e attuare i comportamenti corretti per mantenersi in salute. 	<p>nervoso e le sostanze psicoattive</p> <ul style="list-style-type: none"> La riproduzione, le malattie ereditarie La genetica: Mendel, Lamarck, Darwin 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa conoscere e approfondire temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare valide azioni di valorizzazione.. Mostra rispetto per l'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni,avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo, anche a favore delle generazioni future. Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. Sa ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali, quali ad esempio il restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e la progettazione di 	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. Analisi di un problema ambientale. Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale Sviluppo sostenibile il ciclo dei rifiuti e il concetto di biodegradabilità. L'energia e le sue fonti Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. • Coding e pensiero computazionale. • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Usa il ragionamento logico per trovare e correggere errori in algoritmi e programmi. • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica e 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p> <p>Utilizzare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing; costruire un account sicuro.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. • Esegue e creare semplici programmi che coinvolgono cicli. • Realizza programmi in cui diventa necessario introdurre il concetto di variabile. • Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<p>immagini pertinenti al testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENZE

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione.
- Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU.
- Consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93